

Звіт про результати опитування стейкхолдерів-випускників Горлівського інституту іноземних мов

У контексті реалізації Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ було проведено опитування випускників всіх освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Збір інформації від випускників відбувався у кілька етапів та різними способами: анонімне онлайн опитування на платформі GOOGLE, опитування телефоном, Viber-опитування.

Терміни проведення опитування: 01.04.2020 – 10.05.2020 (включно).

Метою моніторингу було залучення випускників як зовнішніх стейкхолдерів до перегляду освітньої програми з метою подальшого їх удосконалення.

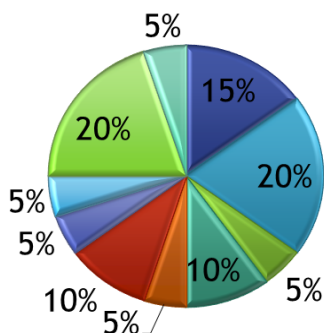
Предметом дослідження стали ключові компоненти системи забезпечення якості вищої освіти та якості організації освітнього процесу: рівень задоволеності отриманими знаннями й навичками у процесі навчання в ГІМ, оцінка застосування викладачами сучасних педагогічних методів, оцінка практичної підготовки, рівня сформованості soft skills тощо.

Результати звіту опитування можуть бути покладені в основу модернізації освітніх програм ГІМ.

Результати опитування.

1. Освітні програми і респонденти

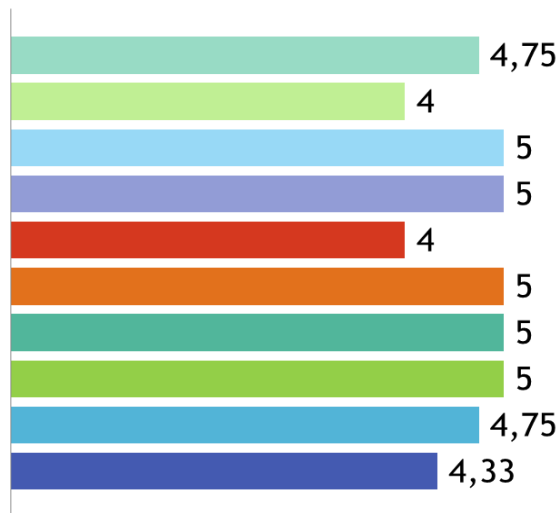
- Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) (Магістр)
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (Магістр)
- Сучасні філологічні студії: українська, англійська або російська мови і літератури (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література (Магістр)
- Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (Магістр)
- Середня освіта (Історія, англійська мова і література) (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія (Магістр)
- Практична психологія (Магістр)
- Середня освіта (Українська мова і література). Психологія (Магістр)
- Середня освіта (Історія). Психологія (Магістр)



2. Випускники оцінили рівень задоволеності отриманими знаннями та навичками в ГІМ (за п'ятибальною шкалою):

- Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) (Магістр)
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (Магістр)
- Сучасні філологічні студії: українська, англійська або російська мови і літератури (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література (Магістр)
- Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (Магістр)
- Середня освіта (Історія, англійська мова і література) (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія (Магістр)
- Практична психологія (Магістр)
- Середня освіта (Українська мова і література). Психологія (Магістр)
- Середня освіта (Історія). Психологія (Магістр)

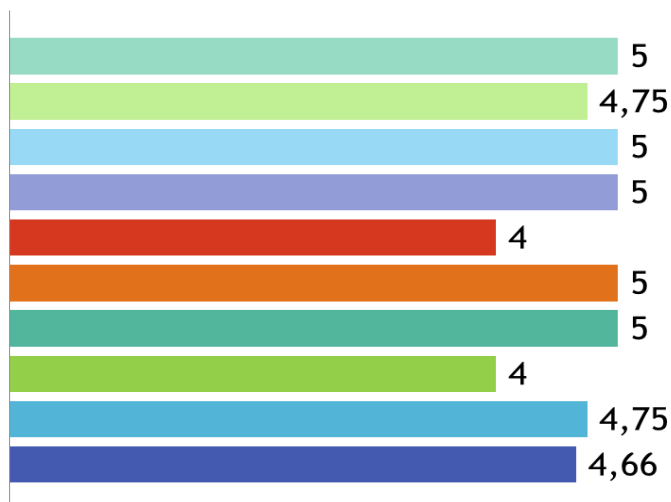
Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь у ГІМ



3. Випускники оцінили рівень відповідності набутих результатів навчання та компетентностей змісту ОП (за п'ятибальною шкалою):

- Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) (Магістр)
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (Магістр)
- Сучасні філологічні студії: українська, англійська або російська мови і літератури (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література (Магістр)
- Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (Магістр)
- Середня освіта (Історія, англійська мова і література) (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія (Магістр)
- Практична психологія (Магістр)
- Середня освіта (Українська мова і література). Психологія (Магістр)
- Середня освіта (Історія). Психологія (Магістр)

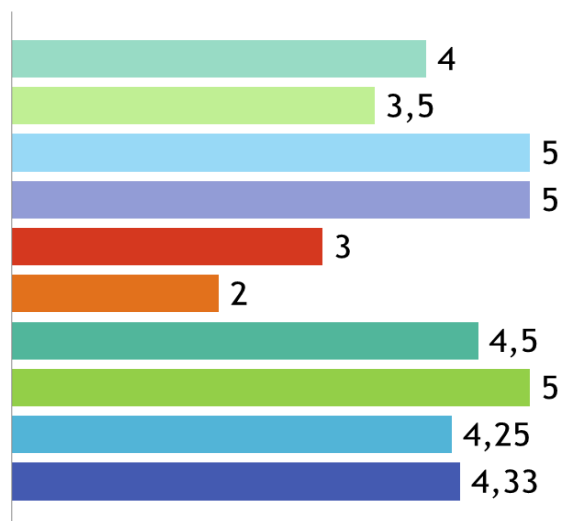
Набуті результати навчання і компетентності відповідають профілю освітньої програми



4. Випускники оцінили застосування викладачами сучасних педагогічних методів у процесі навчання (за п'ятибальною шкалою)

- Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) (Магістр)
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (Магістр)
- Сучасні філологічні студії: українська, англійська або російська мови і літератури (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література (Магістр)
- Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (Магістр)
- Середня освіта (Історія, англійська мова і література) (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія (Магістр)
- Практична психологія (Магістр)
- Середня освіта (Українська мова і література). Психологія (Магістр)
- Середня освіта (Історія). Психологія (Магістр)

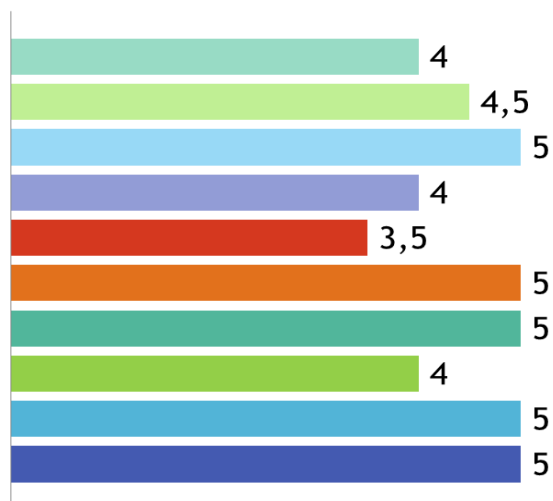
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.) *



5. Випускники оцінили рівень доступності до електронних інформаційних ресурсів інституту (за п'ятибальною шкалою)

- Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) (Магістр)
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (Магістр)
- Сучасні філологічні студії: українська, англійська або російська мови і літератури (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література (Магістр)
- Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (Магістр)
- Середня освіта (Історія, англійська мова і література) (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія (Магістр)
- Практична психологія (Магістр)
- Середня освіта (Українська мова і література). Психологія (Магістр)
- Середня освіта (Історія). Психологія (Магістр)

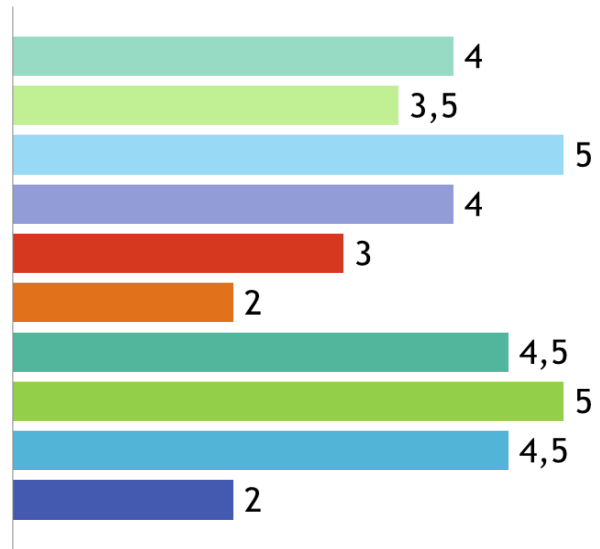
Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів інституту



6. Випускники оцінили **рівень отримання соціальних навичок у процесі навчання (soft skills)** (за п'ятибальною шкалою)

- Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) (Магістр)
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (Магістр)
- Сучасні філологічні студії: українська, англійська або російська мови і літератури (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література (Магістр)
- Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (Магістр)
- Середня освіта (Історія, англійська мова і література) (Магістр)
- Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія (Магістр)
- Практична психологія (Магістр)
- Середня освіта (Українська мова і література). Психологія (Магістр)
- Середня освіта (Історія). Психологія (Магістр)

Рівень отримання Вами в процесі навчання соціальних навичок (soft skills): комунікативні, лідерські, командні, публічні тощо.



7. На питання «Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а цього бракує на сучасному ринку праці» випускники відповіли:

- Навчальний матеріал потрібно більше поєднувати з практичними вправами (психологія)
- Роботать в команді, быть лидером
- Коммуницировать
- Проведення практичних занять з психології
- Свободно коммуницировать
- Проведення уроків онлайн
- Головною проблемою при підготовці кваліфікованих пед.працівників є відсутність навчання та практики використання ІКТ при роботі у сфері освіти. (Гугл-класи, мудл, зум, дискорд, електронні інтерактивні дошки тощо.)
- Я вважаю, що викладачі зробили все можливе і навіть більше
- Реальному спілкуванню з дітьми
- нужно было обратить внимание на развитие навыков организации коллектива, не хватает навыков командной работы

8. На питання «На мою думку, зайвими були наступні дисципліни» випускники відповіли:

- Середня освіта (українська мова і література). Психологія (магістр)
 - Англійська мова
 - Історія розвитку сучасних літературознавчих вчень
 - Філософія освіти! Це зовсім непотрібна наука, навіщо витратити час, бо вона дублює педагогіку
- Середня освіта (мова і література (англійська)). Психологія (магістр)
 - Сучасний літературний процес
- Середня освіта (історія, англійська мова і література) (магістр)
 - Філософія образования!
- Середня освіта (історія). Психологія (магістр)
 - Філософія освіти
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (магістр)
 - Імагологія
 - Сучасний літературний процес
 - Педагогіка

9. На питання «Введення яких дисциплін, на Вашу думку, сприяли б покращенню якості змісту освітньої програми (спеціальності)» випускники відповіли:

- Середня освіта (українська мова і література). Психологія (магістр)
 - Більше занять з психології
 - Практикум "техніки психологічного консультування", курс "медіаграмотність для вчителів"
 - Дисципліни, які навчають на практиці працювати в психологічному напрямі, що стосується сьогодення.
 - Дисципліни, які б сприяли поглибленню навичок комунікації, бо це необхідно і вчителю, і психологу
- Середня освіта (мова і література (англійська)). Психологія (магістр)
 - Дисципліни, которые бы научили организовывать самообучение, работать на удалении
- Середня освіта (історія, англійська мова і література) (магістр)
 - Психологии коммуникации или что-то в этом роде
- Середня освіта (історія). Психологія (магістр)
 - Практичні заняття треба зробити окремим курсом
 - Психология коммуникации
- Середня освіта (мова і література (англійська)). Українська мова і література або російська мова і література) (магістр)
 - Сучасні технології дистанційного навчання
- Германські студії: лінгвістика, літературознавство, перекладознавство (магістр)
 - ВИКОРИСТАННЯ ІКТ з демонстрацією всіх сучасних програм!
 - На жаль, інститут не має можливості запрошувати носіїв мов до викладання. Але, я вважаю, це була б дуже корисна практика
 - Основи комунікації
- Середня освіта (українська мова і література. Англійська мова і література) (магістр)
 - Потрібно просто збільшити кількість пар з практичних дисциплін

10. Випускники дають такі поради стосовно покращення якості освіти та освітнього процесу в ГІМ в цілому

- Більше практичних та лабораторних занять на курсах
- Любіть і поважайте своїх студентів, а вони в свою чергу будуть небайдужі до вас!
- Приберіть зайві дисципліни)))
- Больше мастер-классов, уберите форму контроля экзамен по философии образования и современному литературному процессу: программа ведь, где первый язык - английский, а потом - психология!!!!
- Нужно убрать форму контроля экзамен, где он вообще не нужен, например - на философии образования. Это ненужная дисциплина
- Приділяти більше уваги практиці
- В цілому я дуже задоволена якістю отриманої освіти. ВНЗ та викладачі - супер! Так тримати!!!
- Уберите экзамены по тем дисциплинам, которые, по моему мнению, вообще бесполезные, например, философия образования!!
- Освіта надається на якісному рівні
- Дистанційно проводити вебіари, конференції з метою підвищення кваліфікації для викладачів інших навчальних закладів.
- Любіть маму, мийте руки з милом!
- Студентам бути уважними, а викладачам терпіння!
- Нужно избегать дублирования дисциплин. Зачем опять нужна педагогика? Зачем подменять литературный процесс зарубежкой?
- Необхідно покращити організаційну складову закладу

11. На питання «Чи працюєте Ви за фахом, який отримали в ГІМ?», маємо такі відповіді:

