

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

Середня освіта (Мова і література(англійська)). Психологія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

(галузь знань 01 Освіта / Педагогіка,

спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література(англійська))

Горлівського інституту іноземних мов

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Визначення нашим суспільством стратегічної мети – входження до європейських структур, перш за все, до Європейського Союзу – зумовило необхідність здійснення низки кардинальних змін для інтеграції освітянської ланки в європейський освітній простір. Відбувається перехід до Нової української школи, впроваджуються зміни на всіх ланках середньої та вищої освіти. Виконавцем, найбільш дієвою складовою цих змін, постає вчитель або викладач. У цій ситуації педагогічні навчальні заклади, зокрема такі, як Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», мають відповісти на суспільний запит щодо підготовки такого вчителя / викладача, який буде здатен працювати в сучасному освітньому середовищі. У зв'язку з цим відзначаємо, що в представленій освітньо-професійній програмі враховані суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатності моделювати інноваційне освітнє середовище, включаючи інклюзивну освіту, здійснювати менеджмент у педагогічній сфері, планувати й організовувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології.

Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної лінгвістики й літературознавства, дидактики і психології. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, враховують вимоги суспільства, і передусім, – Донецького регіону, та ринку праці. Переважна їх частка фокусується на поповненні вузькоспеціальних знань про особливості навчання англійської мови і зарубіжної літератури, про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, покликана сформувати усвідомлене переконання в практичній значущості різних інновацій системи освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні, уміння співвідносити національну систему цінностей із загальнокультурними універсаліями, навичками загальної соціальної адекватності.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми *Середня освіта (Мова і література(англійська)). Психологія* дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника. Окремі теми освітніх компонент програми передбачають засвоєння принципів академічної доброчесності та основ академічного письма. Навчально-методичне забезпечення наочно демонструє використання активних та інтерактивних форм проведення занять, спрямованих на активізацію мовленнєво-комунікативної діяльності здобувачів вищої освіти.

Унікальність запропонованої програми – підготовка педагогів, ерудованих у галузі сучасних тенденцій розвитку філології та психології, зокрема психології філологічної освіти.

Однією з переваг ОПП є врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін професійного циклу. Адже соціально-політична ситуація, яка склалася в регіоні, близькість закладу до лінії розмежування, значна кількість внутрішньо переміщених осіб та молоді з окупованих територій вимагають від сучасних учителів-філологів не тільки ґрунтовної мовної підготовки, але й особистісного підходу та створення сприятливого психологічного мікроклімату в класах чи групах.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма *Середня освіта (Мова і література(англійська)). Психологія* другого (магістерського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку філологічної й психологічної наук та може бути рекомендована для впровадження в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензію обговорено та схвалено на засіданні кафедри інженерної педагогіки та психології Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) (протокол № 3 від 26.09.2019 р.).

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри
Інженерної педагогіки та психології
Навчально-наукового
професійно-педагогічного інституту
Української інженерно-педагогічної
академії (м.Бахмут)




Кулешова В.В.