

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ



СПЕЦІАЛЬНА КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ

Мета

Професійний розвиток учасників через комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління педагогічними системами, спрямований на підвищення ефективності їхнього функціонування і розвитку

Напрями

Формування комплексних компетенцій менеджера освіти, розвиток організаторських здібностей, системного, творчого, аналітичного мислення та сприяння формуванню вмінь створювати психологічно комфортну атмосферу та підтримувати дух партнерства в навчальному закладі



Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики викладання

Н.А. Несторук

**Горлівський інститут іноземних мов
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації**

Назва програми: **Менеджмент в освіті**

Шифр програми: СК2020/010

Рік запровадження програми: 2020

Програму затверджено: на засіданні Вченої ради ГІІМ ДВНЗ ДДПУ від
від 09.09.2020 (Протокол №1)

Програму погоджено- (Найменування організації, установи, державного органу, органу місцевого самоврядування, дата і номер документа, яким погоджено програму).

Бахмут 2020

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Назва програми	Менеджмент в освіті
Шифр програми	СК2020/006
Тип програми за змістом	Спеціальна
Форма навчання	Дистанційна
Цільова група	Керівники закладів освіти, працівники органів управління закладами освіти, шкільні вчителі
Передумови навчання за програмою	-
Найменування замовника освітніх послуг у сфері професійного навчання за програмою <i>(для професійних програм)</i>	-
Найменування партнера (партнерів) програми	-
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (30 год)
Тривалість програми та організація навчання	Кількість днів: 14 Період проведення дистанційних занять з _____ 2020 до _____ 2020
Мова(и) викладання	Українська
Напрямок(и) підвищення кваліфікації, який (які) охоплює програма	Формування комплексних компетенцій менеджера освіти, розвиток організаторських здібностей, системного, творчого, аналітичного мислення та сприяння формуванню вмінь створювати психологічно комфортну атмосферу та підтримувати дух партнерства в навчальному закладі
Перелік професійних компетентностей, на підвищення рівня яких спрямовано програму	<ul style="list-style-type: none"> - здатність планувати та управляти проектами, здійснювати прогнозування основних показників, що характеризують розвиток педагогічної системи в навчальних закладах Донеччини; - здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у середній школі Донецького регіону; - здатність до моделювання, організації

	<p>та оцінювання освітнього процесу відповідно до потреб роботодавця Донбасу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність мислити логічно й послідовно, здійснювати аналіз та синтез різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами Донеччини.
Укладач(і) програми	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики викладання Н.А. Несторук
2. Загальна мета	
Професійний розвиток учасників через комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління педагогічними системами, спрямований на підвищення ефективності їхнього функціонування і розвитку	
3. Очікувані результати навчання	
За результатами навчання слухачі повинні демонструвати:	
знання	<ul style="list-style-type: none"> - функції, принципи компоненти та методи освітнього менеджменту; - стилі менеджменту, професійні та особистісні характеристики менеджера освіти; - з забезпечення якості роботи закладу освіти, структуру та управління сучасним закладом освіти; - організацію роботи з охорони праці та попередження виробничого травматизму в освітніх установах
уміння	<ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися демократичного стилю управління освітнім процесом, забезпечувати його цілісність й системність, моделювати різні шляхи вирішення практичних завдань, застосовувати педагогічні дії для формування позитивних міжособистісних стосунків на різних етапах розвитку колективу; - створювати психологічно

	<p>комфортну атмосферу, підтримувати дух партнерства в закладі освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати самоконтроль, вносити корективи у власну діяльність, поведінку; - аналізувати стан умов праці та визначати домінуючі негативні чинники з метою попередження виробничого травматизму та професійних захворювань
навички	<ul style="list-style-type: none"> - планування освітнього процесу, прогнозування його основних показників, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології; - моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання у закладах освіти Донецького регіону; - логічне й послідовне мислення, здійснення аналізу та синтезу різних ідей, точок зору, наукових явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності для забезпечення освітнього процесу відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами Донеччини
4. Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)	
Методи навчання мають практичну спрямованість: проблемний виклад навчального матеріалу, прив'язаний до конкретних ситуацій організації навчально-виховного процесу; управління навчальним закладом.	
Форми проведення навчальних занять: дистанційні лекції, онлайн-консультації, самостійна робота	
5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання	
Назви вебплатформи, вебсайту, електронної системи навчання, через які здійснюватиметься дистанційне навчання із зазначенням посилання (вебадреси)	<p>Система MOODLE http://dl.forlan.org.ua/</p> <p>Он-лайн сервіс MOODLE - відеоконференції</p>
6. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю	
Критерії оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%)	Підсумковий контроль – 100 %
Форма підсумкового контролю	Тестування

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Назва теми	Кількість годин				
	загальна кількість годин/ кредитів ЄКТС	у тому числі:			
		аудиторні заняття	дистанційні заняття	навчальні візити	самостійна робота слухачів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Тема 1. Функції менеджера на рівні закладів освіти Донецького регіону			1		4
Тема 2. Характеристика функцій, принципів та найважливіших компонентів освітнього (педагогічного) менеджменту			2		4
Тема 3. Сутність професійної діяльності керівника сучасного навчального закладу як менеджера освіти			2		4
Тема 4. Функції, принципи та методи менеджменту (управління в галузі освіти)			2		4
Тема 5. Управління сучасним навчальним закладом Донецького регіону			2		4
Підсумковий контроль результатів навчання			1		
РАЗОМ			10		20

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Функції менеджера на рівні закладів освіти Донецького регіону

Перелік питань для вивчення:

1. Мета ринкової діяльності сучасних навчальних закладів, їх головна ринкова функція. Суперечності в системі освіти України та способи їх вирішення.
2. Менеджмент як вид діяльності та в педагогіці. Педагогічний менеджмент.
3. Системний підхід у практиці менеджменту.
4. Функції менеджера на рівні навчально-виховного закладу. Завдання педагогічного менеджменту.

Тема 2. Характеристика функцій, принципів та найважливіших компонентів освітнього (педагогічного) менеджменту

Перелік питань для вивчення:

1. Полісемічний характер освітнього (педагогічного) менеджменту.
2. Характеристика функцій і принципів освітнього (педагогічного) менеджменту.
3. Найважливіші компоненти педагогічного менеджменту.

Тема 3. Сутність професійної діяльності керівника сучасного навчального закладу як менеджера освіти

Перелік питань для вивчення:

1. Сутність професійної діяльності керівника сучасного навчально-виховного закладу як менеджера освіти.
2. Сутність самоменеджменту в професійній діяльності керівника сучасного освітнього закладу.

Тема 4. Функції, принципи та методи менеджменту (управління в галузі освіти)

Перелік питань для вивчення:

1. Менеджмент як управління в галузі освіти. Управлінська діяльність.
2. Характеристика основних функцій менеджменту (управління освітнім процесом).
3. Принципи та методи менеджменту (управління в галузі освіти).

Тема 5. Управління сучасним навчальним закладом Донецького регіону

Перелік питань для вивчення:

1. Управління сучасним навчальним закладом.
2. Зміст і види управлінських рішень. Індивідуальні стилі прийняття рішень. Умови ефективності прийняття рішень. Організація та контроль прийняття рішень.
3. Організація роботи з охорони праці в системі Міністерства освіти і науки України. Безпека та гігієна праці в освітніх закладах Донбасу.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання здійснюється за рахунок порівняння результатів вхідного та завершального тестування.

ЛІТЕРАТУРА, ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

Конспекти дистанційних лекцій

Основна:

1. Барабаш Ю. Г. Освітній менеджмент. Луцьк : Видавництво Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014 . 446 с.
2. Катренко Л. А. Охорона праці в галузі освіти: навч. посіб. Суми: Вид-во «Університетська книга», 2001. 339 с.
3. Коваленко О. Е. та ін. Менеджмент освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 68 с.
4. Королюк С. В. Освітній менеджмент. Навчально-методичний посібник для слухачів дистанційної форми підвищення кваліфікації. Полтава: ПОППО, 2007. 183 с.
5. Курлянд З. Н. Педагогіка: Навчальний посібник. Харків, ТОВ «Одісей», 2008. 352 с. URL: http://studopedia.su/16_192501_rozdil-.html .
6. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом : навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 365 с. URL: <http://bibl.com.ua/informatika/109/index.html>.
7. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2005. 280 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5111534/page:55/>.
8. Шоутен Т., Даниленко Л. І., Зайченко О. І., Софій Н. З. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти. Київ: СПД ФО Парашин К. С., 2009. 112 с.

Додаткова:

1. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посіб. Київ: Міленіум, 2003. 344 с.
2. Krull W. Exporting the Humboldtian University // *Minerva*. 2005. Vol. 43, № 1. P. 99–102.
3. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / [под общ. ред. М. Н. Певзнера]. Днепропетровск, 2012. 528 с.
4. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогічний менеджмент» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладач : Н. А. Несторук. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 40 с.
5. Охорона праці (Законодавство. Організація роботи): Навч. посіб. / За заг. ред. к.т.н., доц. І. П. Пістуна. Львів: «Тріада плюс», 2010. 648 с.
5. Rinne R. and Koivula J. The dilemmas of changing university // *Entrepreneurialism in Universities and the Knowledge Economy*. Ed. by M. Shattock. 2009. P. 183–199.
7. Simons M. “Education through Research” at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research // *Journal of Philosophy of Education*. 2008. Vol. 40, Issue 1. P. 31–50.
8. Словник педагогічних та психологічних термінів : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі : Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131 с.
9. Teichler U. The changing debate on internationalization of higher education // *Higher Education*. 2004. Vol. 48. P. 5–26.